

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы "Школа № 1434 "Раменки"

**Проект педагогической практики
“В поисках сокровищ 2.0”**

Инженерный класс

учитель физики ГБОУ Школа 1434 «Раменки»

Бербенева Наталия Алексеевна

учитель физики ГБОУ Школа 1434 «Раменки»

Игнатенко Михаил Владимирович

«Если не мы, то кто?»



В поисках сокровищ 2.0



Оглавление

О проекте «В поисках сокровищ 2.0»

Цели и задачи проекта

Этапы реализации проекта

Методы реализации проекта

Краткое описание проекта

Полученные результаты

Практическое значение

Перспективы дальнейшего развития

Трансляция опыта реализации педагогической практики



О проекте «В поисках сокровищ 2.0»

Контроль знаний и умений учащихся является важным элементом процесса обучения, и естественно, что разные его стороны привлекают постоянное внимание специалистов и учителей школы.

Результативность процесса обучения во многом зависит от тщательности разработки методики контроля знаний. Контроль знаний необходим при всякой системе обучения и любой организации учебного процесса. Это средство управления учебной деятельностью учащихся.

«В поисках сокровищ 2.0». Именно так мы называем совместную урок - игру между учениками разных возрастов инженерных классов или учащимися инженерных классов и нашими выпускниками - студентами технических ВУЗов, когда старшие тестируют младших по различным разделам физики под руководством и непосредственным контролем учителя.



Цель проекта

Реализация требований ФГОС по достижению личностных, метапредметных, предметных результатов путем нестандартных подходов в организации проведения уроков по контролю знаний.

Задачи проекта

1. Организовать нестандартную среду для контроля предметных результатов.
2. Активизировать познавательную деятельность учащихся, интерес к предмету.
3. Мотивировать к дальнейшему образованию в ВУЗах по выбранному профилю.
4. Развивать коммуникативные навыки - умение взаимодействовать со сверстниками, слушать и слышать друг друга, высказывать аргументированно свое мнение, выстраивать диалог, задавать вопросы по теме, владеть аудиторией при выступлении.



Этапы реализации проекта

Организационный.

Подготовка контролирующих в ходе занятий кружков внеурочной деятельности.

Основной.

Непосредственный контроль знаний учащихся на уроке.

Подведение итогов.

Согласование с учителем отметок, полученных в ходе контроля знаний.

Методы реализации проекта

В ходе реализации проекта в основном применяется устный опрос. Устный опрос является одним из наиболее распространённых методов проверки. Он может быть проведён как в индивидуальной, так и во фронтальной, и в комбинированных формах.

Индивидуальный опрос проводится с целью определить глубину усвоения знаний отдельным, конкретным учеником.

Фронтальный опрос предполагает несколько связанных друг с другом вопросов, задаваемых нескольким обучающимся. Ответы должны быть лаконичными.

Комбинированный опрос является «золотой серединой» при выборе между индивидуальным и фронтальным. Один ученик даёт развернутый ответ, а несколько других выполняют индивидуальные задания.



Краткое описание проекта

Этой традиции уже более 10 лет. Зародилась она из сотрудничества с МГУ им. Ломоносова, в частности, с физическим факультетом. Как-то раз выпускники нашей школы – студенты физического факультета МГУ пришли в школу в гости и попали на один из уроков, на котором проходил тематический контроль старшеклассников. Они попросили поучаствовать в опросе учащихся. Этот процесс настолько понравился и тем, и другим, что учителю поступило предложение о повторении подобных встреч. С тех пор и повелось.

Выпускники нашей школы прошлых лет, некоторые из которых уже окончили солидные ВУЗы, а некоторые еще учатся на разных курсах, теперь тестируют по физике учащихся 10, 11 инженерных классов. Получается независимый и непредвзятый контроль знаний наших ребят.



При этом руководство и непосредственный контроль со стороны учителя сохраняются. Наглядно видно, как это происходит, на наших видео: учащиеся более младшего возраста разбиваются на группы, к каждой группе учителем назначается более старший учащийся или студент для «поиска сокровищ» - знаний по той или иной теме физики. Интерес детей колоссальный! Они могут общаться практически со сверстниками, которые в данном направлении уже знают намного больше, могут поделиться не только знаниями, но и опытом.

В свою очередь, учащиеся 11 инженерного класса тестируют 10 и 9 профильный класс, а учащиеся 10 инженерного класса учащихся 7 и 8 классов входящих в проект «Математическая вертикаль», будущих учащихся инженерных классов.



Полученные результаты

формирование у учащихся интереса и уважения к изучаемому предмету

воспитание культуры общения и потребности в практическом использовании знаний и умений в различных сферах деятельности;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций ученика

повышение качества контроля знаний и умений учащихся.

Практическое значение

С одной стороны - это игра. А с другой - процесс, в котором достигаются важнейшие задачи, поставленные перед школой федеральным государственным образовательным стандартом: развиваются умения общаться в незнакомом коллективе на сложные темы школьной программы, умения слышать, слушать, отстаивать и аргументировать свое мнение, признавать ошибки, взаимодействовать, приходиться к пониманию о необходимости коррекции собственных знаний.

Перспективы дальнейшего развития

Применить этот проект и на практических занятиях.

Распространение данной формы контроля знаний и для других дисциплин.

Трансляция опыта реализации педагогической практики

<https://sch1434.mskobr.ru/articles/23746>

<https://sch1434.mskobr.ru/articles/22456>

<https://sch1434.mskobr.ru/articles/22015>

